



Week 1

Tijd	Dag 1	Dag 2	Dag 3																																		
8 min	<p>Klankgroepen:</p> <p>■ Klankenkaart</p> <p>We herhalen de verschillende klanken. Noem de lange klanken, korte klanken, twee-tekenklanken en noem zoveel mogelijk medeklinkers.</p>	<p>Klankgroepen:</p> <p>■ Klankenkaart</p> <p>Ik noem telkens een letter of klank. Jij zegt of het een lange klank, korte klank, tweete-tekenklank of medeklinker is:</p> <table> <tr> <td>ee</td> <td>b</td> <td>g</td> <td>f</td> </tr> <tr> <td>uu</td> <td>oe</td> <td>u</td> <td>h</td> </tr> <tr> <td>r</td> <td>aa</td> <td>eu</td> <td>ui</td> </tr> <tr> <td>a</td> <td>u</td> <td>ou</td> <td>i</td> </tr> <tr> <td>j</td> <td>ei</td> <td>ij</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>oo</td> <td>ie</td> <td>e</td> <td>ei</td> </tr> </table>	ee	b	g	f	uu	oe	u	h	r	aa	eu	ui	a	u	ou	i	j	ei	ij	d	oo	ie	e	ei	<p>Klankgroepen:</p> <p>■ Klankenkaart</p> <p>Verdeel de woorden in 2 klankgroepen. Welke klank hoor je aan het eind van het eerste stuk?</p> <p><i>ramen, ra-men, aa, lange klank, 1 a- weg.</i></p> <table> <tr> <td>beker</td> <td>bessen</td> </tr> <tr> <td>adem</td> <td>agent</td> </tr> <tr> <td>brutaal</td> <td>hakken</td> </tr> <tr> <td>pannen</td> <td>keren</td> </tr> <tr> <td>trappen</td> <td>sterren</td> </tr> </table>	beker	bessen	adem	agent	brutaal	hakken	pannen	keren	trappen	sterren
ee	b	g	f																																		
uu	oe	u	h																																		
r	aa	eu	ui																																		
a	u	ou	i																																		
j	ei	ij	d																																		
oo	ie	e	ei																																		
beker	bessen																																				
adem	agent																																				
brutaal	hakken																																				
pannen	keren																																				
trappen	sterren																																				
10 min	<p>Dictee 1:</p> <p>■ ■ Spellingkaart rood, blauw</p> <p>4; 20</p> <table> <tr> <td>winkel</td> <td>haringen</td> </tr> <tr> <td>wankelen</td> <td>langzaam</td> </tr> <tr> <td>donker</td> <td>adem</td> </tr> <tr> <td>linksaf</td> <td>matras</td> </tr> <tr> <td>drinken</td> <td>gazon</td> </tr> </table>	winkel	haringen	wankelen	langzaam	donker	adem	linksaf	matras	drinken	gazon	<p>Dictee 1:</p> <p>■ ■ Spellingkaart rood, blauw</p> <p>5; 20</p> <table> <tr> <td>jongen</td> <td>adres</td> </tr> <tr> <td>gevangen</td> <td>banaan</td> </tr> <tr> <td>angst</td> <td>matroos</td> </tr> <tr> <td>angel</td> <td>stevig</td> </tr> <tr> <td>behangen</td> <td>konijn</td> </tr> </table>	jongen	adres	gevangen	banaan	angst	matroos	angel	stevig	behangen	konijn	<p>Dictee 1:</p> <p>■ ■ Spellingkaart rood, blauw</p> <p>4; 5; 20</p> <table> <tr> <td>mengsel</td> <td>hengsel</td> </tr> <tr> <td>ingang</td> <td>nodig</td> </tr> <tr> <td>Engeland</td> <td>radeloos</td> </tr> <tr> <td>Frankrijk</td> <td>muziek</td> </tr> <tr> <td>klinker</td> <td>rumoer</td> </tr> </table>	mengsel	hengsel	ingang	nodig	Engeland	radeloos	Frankrijk	muziek	klinker	rumoer				
winkel	haringen																																				
wankelen	langzaam																																				
donker	adem																																				
linksaf	matras																																				
drinken	gazon																																				
jongen	adres																																				
gevangen	banaan																																				
angst	matroos																																				
angel	stevig																																				
behangen	konijn																																				
mengsel	hengsel																																				
ingang	nodig																																				
Engeland	radeloos																																				
Frankrijk	muziek																																				
klinker	rumoer																																				
6 min	<p>Dictee 2, herhaling</p> <p>■ Spellingkaart rood</p> <p>3; 6</p> <table> <tr> <td>beurt</td> <td>meneer</td> </tr> <tr> <td>bekeuring</td> <td>draaijerig</td> </tr> <tr> <td>lawaai</td> <td>koorts</td> </tr> </table>	beurt	meneer	bekeuring	draaijerig	lawaai	koorts	<p>Dictee 2, herhaling</p> <p>■ ■ Spellingkaart rood, geel</p> <p>3; 9</p> <table> <tr> <td>schreeuwen</td> <td>eeuwig</td> </tr> <tr> <td>vleermuis</td> <td>eekhoorn</td> </tr> <tr> <td>waarschuw</td> <td>voorrang</td> </tr> </table>	schreeuwen	eeuwig	vleermuis	eekhoorn	waarschuw	voorrang	<p>Dictee 2, herhaling</p> <p>■ Spellingkaart geel</p> <p>11</p> <p><i>Optie: visueel dictee</i></p> <p><i>Kaartjes 1.1- 1.6</i></p> <table> <tr> <td>verkeer</td> <td>fruitig</td> </tr> <tr> <td>vanavond</td> <td>fotograaf</td> </tr> <tr> <td>feestvarken</td> <td>vliegenier</td> </tr> </table>	verkeer	fruitig	vanavond	fotograaf	feestvarken	vliegenier																
beurt	meneer																																				
bekeuring	draaijerig																																				
lawaai	koorts																																				
schreeuwen	eeuwig																																				
vleermuis	eekhoorn																																				
waarschuw	voorrang																																				
verkeer	fruitig																																				
vanavond	fotograaf																																				
feestvarken	vliegenier																																				
6 min	<p>Zinsdictee</p> <p>■ ■ Spellingkaart rood, blauw</p> <p>4; 20</p> <p>We laten de dankbare sprinkaan vrij.</p>	<p>Zinsdictee</p> <p>■ ■ Spellingkaart rood, blauw</p> <p>5; 20</p> <p>De zanger vraagt een triangel aan de zangeres.</p>	<p>Zinsdictee</p> <p>■ ■ ■ Spellingkaart rood, geel, blauw</p> <p>4; 5; 11; 20</p> <p>De slanke jongens floten een vrolijk deuntje.</p>																																		

Dicteewoorden:

De begeleider leest het woord voor. De leerling zegt het woord na, benoemt de categorie waar het bij hoort en wijst deze aan op de spellingkaart. De leerling schrijft het woord op en praat mee tijdens het schrijven. De leerling kijkt het woord na: lezen, categorie checken, controleren. Fout? Dan opnieuw opschrijven.

Optie visueel dictee:

De begeleider of tutor laat het woord 4 sec. zien. De leerling leest het woord hardop en benoemt de categorie van de spellingkaart. Het kaartje wordt omgedraaid. De leerling schrijft het woord op en praat mee tijdens het schrijven. Daarna samen controleren: kaartje omdraaien. Fout? Dan opnieuw opschrijven.

Zinsdictee:

De begeleider leest de zin voor, de leerling zegt de zin na. De leerling schrijft de zin op en praat mee tijdens het schrijven.

De leerling kijkt de woorden in de zin met de begeleider na. Bij welke categorie horen de woorden? Goed geschreven? Fout geschreven woorden opnieuw opschrijven.

